

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /AREA	MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA PARA LA VIDA	GRADO:	PB03
PERÍODO	3°	AÑO:	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

- ❖ Comprende el orden de una sucesión de antes de y después de según la vivencia.
- ❖ Construye graficas de barra para registrar datos, que facilitan ordenar y recolectar información
- ❖ Diferencia las palabras grande, mediano y pequeño para referencie al tamaño del peso de la masa. Según el objeto y material.
- ❖ secuencia del pictograma
- ❖ identifica algunas herramientas tecnológicas que ayudan a medir el tiempo y su ubicación que ayudan mantener el orden del día a día en la vida cotidiana.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

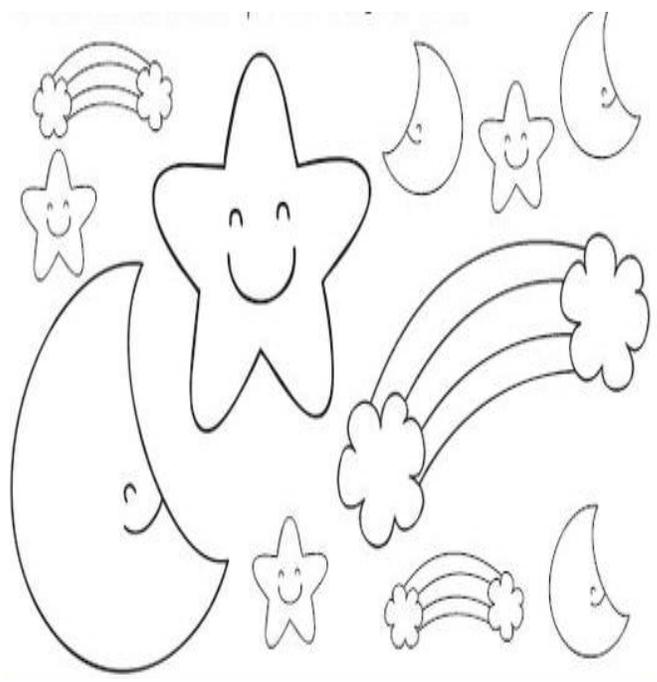
1: recordar al estudiante el concepto de las unidades de medidas

Se llama unidad de medida a una **referencia convencional que se usa para medir la magnitud física** de un determinado objeto, sustancia o fenómeno. Medir es comparar una magnitud con otra que llamamos unidad. La medida es el número de veces que la magnitud contiene a la unidad.

2: realice la siguiente actividad que te ayudaran a comprender los tamaños de los

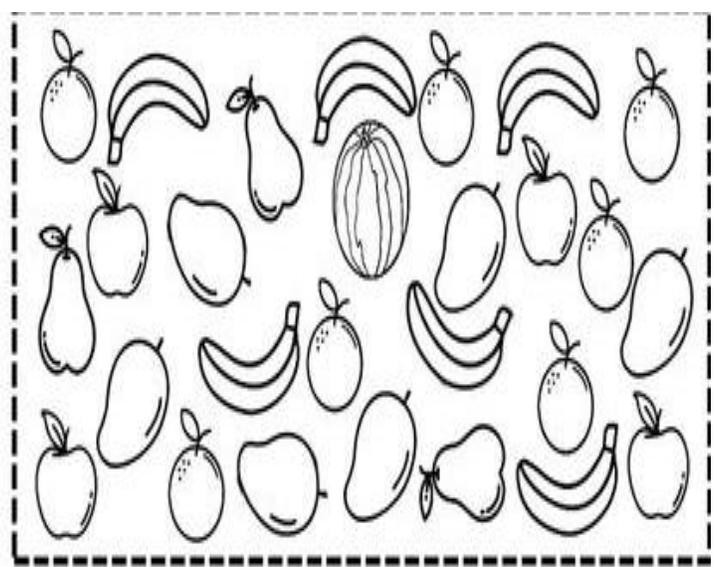
Actividad# 1: cuenta y dibuja la barra según la cantidad de los tamaños.

10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
	Pequeño	Mediano	Grande



Desarrollo# 2:

construya la barra de grafica de acuerdo a la siguiente información



Desarrollo# 3

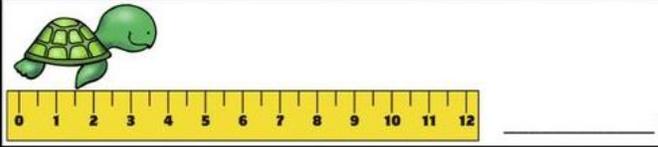
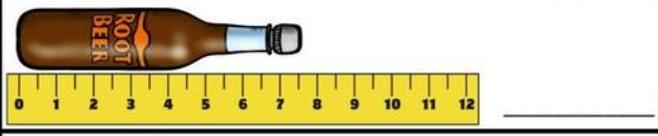
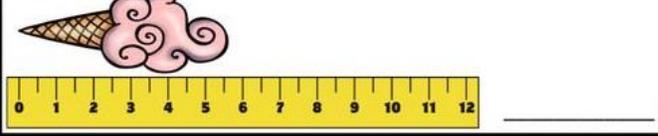
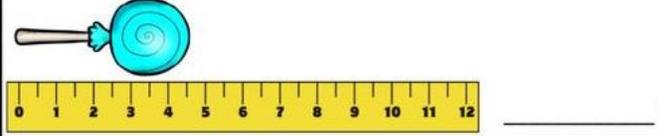
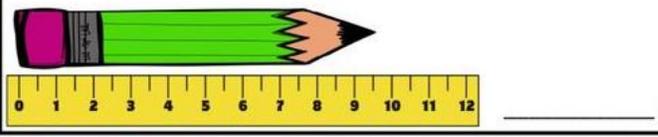
Ejercicio : escriba el numero según el orden del suceso de antes de y después de.

Desarrollo: elabore el suceso el antes de, después de, ir a la escuela.



concepto: de longitud de unidad. *Largo, ancho y alto* son adjetivos que permiten señalar el volumen de los cuerpos. El *largo* (20 cm) y el *ancho* (10 cm) corresponden a la dimensión horizontal. En cambio, *alto* (15 cm) alude a la dimensión vertical. Debes tener en cuenta que en el caso de *largo* en ocasiones puedes ser sustituido por la palabra profundo.

desarrollo#4

Escribe el número de la altura de cada niño	Escribe las medidas de centímetro de cada objeto.
<p>ejercicio #1</p> <p>¿Qué altura tienen los niños?</p> 	<p>ejercicio # 2</p>     

desarrollo: #5

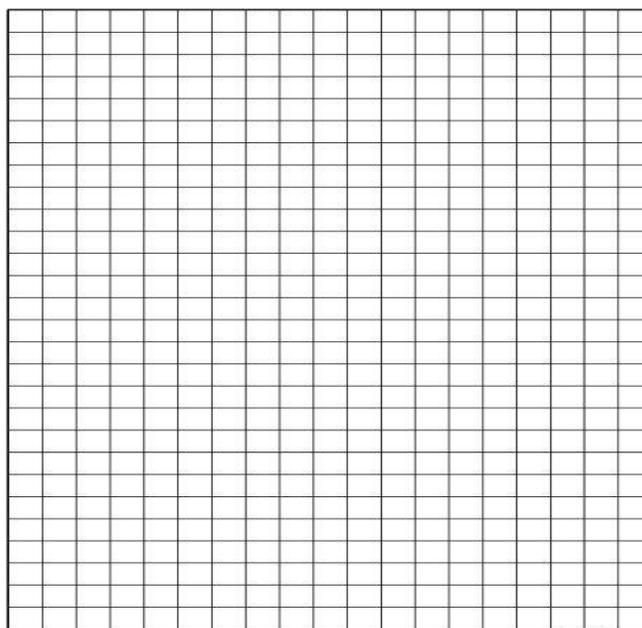
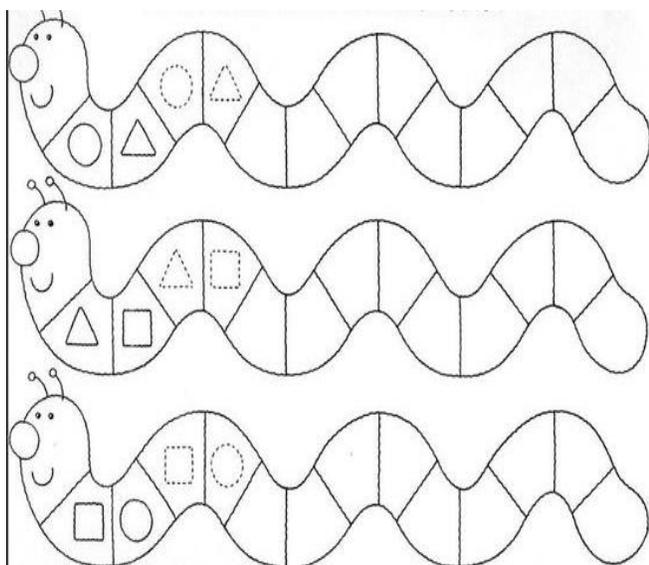
elabore en cada uno de las unidades de medida una gráfica de corto y largo,



Desarrollo #5

Ejercicio: realice la secuencia de las figuras.

Desarrollo: elabore su propio pictograma



BIBLIOGRAFIA:

- https://www.editorialmd.com/ver/unidades-de-medida#Unidades_de_medida_de_masa
- <https://www.smartick.es/blog/matematicas/medidas-y-datos/longitud-dimensiones-objeto/>
- <https://co.pinterest.com/pin/918523286475180252/>
- <https://co.pinterest.com/pin/303711568632353274/>
- <https://co.pinterest.com/pin/508132770466803917/>
- <https://co.pinterest.com/pin/6333255717337887/>

<https://co.pinterest.com/pin/332492384999581668/>

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN: este trabajo se realizara dentro del aula de clase con el acompañamiento del docente.

RECURSOS:

Tablero, marcador, fichas, cuaderno, acompañamiento del docente

OBSERVACIONES: se sugiere acompañamiento del padre de familia

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA